č.j.: OS/0400/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti za šk. rok 2024/2025 a o hospodaření školy za rok 2024

OSVOBOZENÁ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

OSVOBOZENÁ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Obsah

Obsah 1
Základní údaje o škole 2
Charakteristika školy 3
Personální zabezpečení činnosti školy 4
Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 5
Vzdělávání pracovníků 5
Podmínky ke vzdělávání 8
Tematická výuka a projektové dny 9
Lektorované programy a spolupráce s organizacemi 10
Natáčení filmu a sbírka na vybavení 10
Vzdělávací program a výsledky vzdělávání 10
Zápis k povinné školní docházce 11
Prevence sociálně patologických jevů 12
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem a spolupráce s odborníky 13
Aktivity školy 14
Navýšení kapacity školy 16
Inspekční činnosti 16
Základní údaje o hospodaření školy 17

Základní údaje o škole

Osvobozená základní škola

Sídlo

Na Míčánkách 11, 101 00, Praha 10,

Místo vzdělávání

Boleslavská 16

130 00, Praha 3

info@osvobozenaskola.cz

www.osvobozenaskola.cz
datová schránka: 6u8gya9

IČO: 11 689 293
RED IZO: 691 014 914

Seznam zařízení

základní škola (IZO 181 120 241)
školní družina (IZO 181 123 185)
školní jídelna – výdejna (IZO 181 123 193)

Ředitelka školy

Mgr. Magdalena Košnarová

Školní vzdělávací program

ŠVP Dílna lidskosti

Obory vzdělání

79-01-C/01 Základní školy

Školská rada

Ing. Karel Košnar, Ph.D.

Mgr. Ivana Růžičková

Barbora Tichá

Zřizovatel

Osvobozená škola, z.ú.

Na Míčánkách 11, Praha 10, 101 00

IČO: 07035365

Charakteristika školy

Osvobozená základní škola je první základní školou v Praze postavenou na principech sebeřízeného vzdělávání a demokratické komunity. Žáci se zde učí vlastním tempem, na základě vnitřní motivace. Škola byla otevřena v roce 2021 jako soukromá základní škola zařazená do sítě škol a svůj provoz zahájila v pronajatých prostorách na Praze 3.

Naše škola klade důraz na podporu přirozené touhy dětí poznávat svět, na vnitřní motivaci a individuální vzdělávací cesty. Věříme, že každý žák má své jedinečné talenty, a proto nabízíme bezpečné, podnětné a rozmanité prostředí, kde je může objevovat a rozvíjet. Respektujeme rozdíly v neurobiologickém vývoji a umožňujeme dětem dosahovat vzdělávacích cílů v individuálním čase.

Výuka vychází z principů sebeřízeného a individualizovaného učení. Volná hra je chápána jako důležitá součást vzdělávacího procesu. Klíčovou roli hraje osobní průvodce (OP), který žákovi pomáhá strukturovat jeho vzdělávací cestu v souladu se ŠVP. Žáci si mohou volit témata a formy výuky, průvodci i žáci navzájem vypisují lekce, projektové dny a expedice.

Škola je postavena na důvěře, respektu a participaci všech členů komunity. Dvakrát týdně se konají celoškolní shromáždění – Velké kruhy, které fungují jako demokratický rozhodovací orgán. V jejich rámci jsou navrhována, projednávána a schvalována pravidla školy i další záležitosti týkající se chodu školy. Žáci se podílejí na samosprávě prostřednictvím výborů (např. přijímací, oslavový, rozpočtový). Také tým zaměstnanců pracuje na principech participativního řízení (tzv. tyrkysová organizace) s rozdělením rolí a zodpovědností do tematických týmů (expedice, finance, podpora OP).

Škola cíleně buduje bezpečné a přívětivé klima. Konflikty řešíme prostřednictvím metodiky nenásilné komunikace (NVC), kterou se učí i žáci. Noví členové procházejí adaptačním procesem, jenž průběžně rozvíjíme. Pracujeme s heterogenní skupinou dětí, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nebo s vývojovým traumatem. Diverzitu chápeme jako příležitost a potíže řešíme konstruktivně, ve spolupráci s rodinami a odborníky.

V pedagogickém přístupu uplatňujeme také metodu PACE (Playfulness, Acceptance, Curiosity, Empathy) vyvinutou klinickým psychologem Danem Hughesem. Tento přístup podporuje důvěryhodné vztahy, bezpečné prostředí a zvládání emocí, zejména u dětí s adverzními zkušenostmi či poruchou attachmentu.

Součástí vzdělávání jsou pravidelné středeční expedice – kulturní, sportovní

i přírodovědné. Do výuky i expedic se zapojují rodiče a dobrovolníci, pořádáme také měsíční rodičovské kavárny.

Škola spolupracuje s dalšími školami v ČR i zahraničí. Je zakládajícím členem Asociace svobodných demokratických škol a členem mezinárodní sítě EUDEC.

Vize školy: Tvoříme demokratickou komunitu, kde každý přispívá svými schopnostmi, dovednostmi a dary. Každý má svůj hlas, čas a prostor porozumět sobě, najít svoji motivaci a svůj vztah ke vzdělání, světu a životu.

Personální zabezpečení činnosti školy

Vedení školy

Mgr. Magdalena Košnarová, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Lišková, zástupkyně ředitelky školy

Základní škola a školní družina

Ve škole působí 16 pedagogických pracovníků:

Bc. at BcA. Eliška Blauberová – asistentka pedagoga, učitelka, lektorka natáčení filmu dobrovolnice

DiS. Vojtěch Čepelák – vedoucí vychovatel a učitel, pracovník školní výdejny

Ema Fischerová – lektorka německého jazyka

Ing. Gyöngyike Přívozník Gebeová – lektorka programování a IT, dobrovolnice

Barbora Hrubešová – administrativní pracovnice, pracovnice školní výdejny, školní asistentka ZŠ v rámci projektu Sví-tá II, asistentka pedagoga

Bc. Tereza Jiřikovská – koordinátorka inkluze, asistentka pedagoga, kariérní a sociální poradkyně

Ing. Karel Košnar, Ph.D. – lektor programování, 3D tisku a IT, dobrovolník

Mgr. Magdalena Košnarová – výkon jmenované funkce ředitelky školy, učitelka

BcA. Pavol Kršiak – asistent pedagoga

Mgr. Helena Kumperová, Ph.D. – školní psycholožka, speciální pedagožka

Mgr. Kateřina Lišková – administrativní pracovnice, učitelka, asistentka pedagoga

Mgr. Ivana Růžičková – učitelka

Bc. Eliška Sekaninová – vychovatelka školní družiny

Jan Šimr – specialista pro projektovou výuku, provoz budovy, asistent pedagoga

Ondřej Štáfek – asistent pedagoga

Alan Ward Thomas, MS – učitel

Administrativa

Jana Pavlová – administrativní pracovnice

Technické zabezpečení budovy

Pavel Jindra – provoz budovy, školník

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

V roce 2024/2025 působilo ve škole celkem 16 pedagogických pracovníků, z toho 12 kvalifikovaných a 4 nekvalifikovaní. Dvě z nekvalifikovaných pracovnic si v průběhu školního roku doplňovaly pedagogické vzdělání, přičemž jedna z nich studium úspěšně dokončila. Nekvalifikovaní vyučující spolupracují s kmenovými učiteli a podílejí se zejména na výuce předmětů, u nichž je dlouhodobě obtížné zajistit kvalifikované pedagogy, a to i ve veřejných základních školách, obzvláště v hlavním městě. Škola oceňuje, že tito odborníci působící v prestižních vědeckých institucích či v soukromém sektoru předávají své zkušenosti z praxe přímo žákům.

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 a více
Počet	3	2	7	3	1

Vzdělávání pracovníků

Probíhá pravidelné sebehodnocení průvodců, týmová setkání, facilitované reflexe (včetně metody Dragon Dreaming) a plánovací bloky. Pedagogové se

účastní DVPP dle osobního plánu rozvoje, škola organizuje interní sdílení, supervize a koučovací podpory.

datum konání	název kurzu	jméno/jména pedagoga/ů	předpokládaný počet hodin	jméno lektora	pořádající organizace
13. září 2024	Školení hygienického minima určené pro školní výdejnu	J. Pavlová O. Štáfek T. Jiřikovská	90 min.	Alena Stejskalová, Dis	Hygiena na talíři
4.-5. října 2024	Kurz Nenásilné komunikace a mediace - závěrečné setkání	M. Košnarová	18 hodin	Helena Kurzweilová, Lucie Dobešová	škola Donum Felix
7.-13. října 2024	Online kongres Smyslů plná zahrada - Mozek a Smysly, Snoezelen venku	T. Jiřikovská	20 hodin	Dagmar Mega	Eydis s.r.o
20, října	Formativní vzdělávání, hodnocení a práce s programem Edookit	celý tým	4 hodiny	Michal Prchlík	ZŠ Střílky - pilotní projekt MŠMT
říjen 2024 - červen 2025	Koučovací výcvik	M. Košnarová B. Hrubešová	120 hodin	Petr Růžička, Dana Kodešová	FBE Praha s.r.o
24. října 2024	Konference - Vývojová dysfázie od A do Z	I. Růžičková	6 hodin	kolektiv přednášejících	Pasparta publishing s.r.o
24. října 2024	Představení projektu - Den pro školu	B. Hrubešová	3 hodiny	kolektiv přednášejících	Nadace České spořitelny
25.října 2024	Respekt k sobě a k druhým, podpora při	A. Thomas T. Jiřikovská B. Hrubešová	2 hodiny	Heather Elsen lektorka	Osvobozená ZŠ

	uzdravovani vztahů			NVC (USA)	
30. října 2024	Mediální výchova: Jak vznikají zprávy?	B. Hrubešová	8 hodin	Michal Kubal, Lenka Čtvrtečková	Vzdělávací portál Čt edu
31. října 2024	Školení spisové služby - aktualizace a praxe	B. Hrubešová	6 hodin	Irena Hajzlerová	Vzdělávací centrum Morava s.r.o
9.-10. 11. 2024	Setkání škol sdružených v Asociaci svobodných demokratických škol	M.Košnarová K. Košnar	16 hodin	kolektiv lektorů	ASDŠ
13. listopadu 2024	Základy hry na rytmické nástroje	B. Hrubešová	8 hodin	Tomáš Kerle	Carton Cajon
18. listopadu	BBC microbit a umělá inteligence	G. Gebeová	2 hodiny	Peter Zafka	AI dětem z.s.
28.-29. listopadu 2024	Celostátní školení pro sociální pracovníky	M. Košnarová	13 hodin	kolektiv přednášejících	ASOCP a nadace Sirius
10. prosince. 2024	Psychohygiena pedagogického pracovníka	K. Lišková	4 hodiny	Mgr. Miroslav Pospíšil	NPI ČR
9.-10. ledna 2025	Metodika adaptačních kurzů	K. Lišková	20 hodin	Mgr. Zuzana Kričáková	Prázdninová škola Lipnice, z.s.
13. a 15. ledna 2025	Webinář Agrese a agresivita žáků - možnosti řešení na základní škole	K. Lišková	8 hodin	JUDr. PhDr. Dušan Fousek	NPI ČR
27.ledna - 26. března	Kurz asistenta pedagoga	J. Pavlová, O. Štáfek, K. Lišková	120 hodin	kolektiv přednášejících	Nadační fond Rytmus

2025					
26. února 2025	Deeskalační techniky - jak zklidnit žáka ve třídě	T. Jiřikovská	3 hodiny	Mgr. Zdenka Štefanidesová	Society for All, z.s.
26. března 2025	Neurověda ve vzdělávání	M. Košnarová T. Jiřikovská	8 hodin	kolektiv přednášejících	Everesta - vzdělávací zařízení
3. dubna 2025	Jak na AI v Canvě	B. Hrubešová	3 hodiny	S.Kratochvílová, K. Kupková	Učit nebo neučit
22.dubna 2025	První kroky s Canvou	K. Lišková	3 hodiny	zástupce NPI	NPI
26. května 2025	Jak zvládat stres	V. Čepelák	2 hodiny	lektor spol. Taktik	Taktik International, s.r.o
29. května 2025	Psychohygiena	V. Čepelák	2 hodiny	lektor spol. Taktik	Taktik International, s.r.o
31. května - 1. června 2025	Setkání škol sdružených v ASDŠ	M. Košnarová, K. Košnar, K. Lišková, B. Hrubešová	18 hodin	kolektiv přednášejících	ASDŠ

Podmínky ke vzdělávání

Škola sídlí v přízemní budově ve vnitrobloku městské zástavby. Hygienické zázemí odpovídá požadavkům – kontrola KHS ve školním roce 2024/2025 neshledala žádné závady. V reakci na výskyt virové hepatitidy v regionu jsme preventivně posílili režim osobní hygieny, dezinfekce prostor. Poskytujeme menstruační pomůcky, jsou volně k dispozici na toaletě.

Stávající budova má kapacitní a dispoziční omezení. Vzhledem k široké nabídce aktivit někdy dochází k souběhu, který omezuje komfort při výuce. Vnímáme nedostatek učeben (např. plně samostatná počítačová učebna, výtvarna, hudebna…). Využíváme i venkovní prostory, knihovnu či veřejná místa.

V budově také chybí zázemí pro průvodce, mohou využívat kancelář, která je však v jiné budově. Aktivně hledáme vhodnější budovu.

Vybavení pomůckami je zajištěno průběžně dle potřeb jednotlivých týmů. Dílčí vybavenost IT technikou je dostatečná pro běžnou výuku i individuální vzdělávání, kromě vybavení počítači, notebooky a tablety máme také ozobota, mikrobity, roboty Botley a Edison. Vlastníme dvě 3D tiskárny. Nemáme interaktivní tabule, každá učebna má bílou tabuli, učebny prvního a druhého stupně televizi, na které je možné promítat učitelův tablet a v herně je plátno s projektorem. Škola má plně vybavenou komunitní a výukovou kuchyň. V hudebně jsou k dispozici rytmické nástroje, flétny, klávesy a kytara. Výtvarna je vybavená k velkému množství výtvarných a rukodělných technik. Pro audiomediální výuku máme k dispozici kameru, mikrofony a další potřebná zařízení. Škola vlastní knihovnu s několika sty tituly pro žáky a menší knihovnu pedagogickou. Žákům jsou zdarma k dispozici učebnice, pracovní sešity i další vzdělávací pomůcky, psací a rýsovací potřeby, sešity atd.

Škola zajišťuje sportovní aktivity externí formou – využíváme hřiště v Riegrových sadech, v zimě tělocvičnu Sokola Vršovice a veřejná sportoviště. V zimě se žáci pravidelně věnují bruslení. Ve spolupráci se ZŠ Mamatata probíhaly lekce plavání v bazénu YMCA. Pravidelně jsme navštěvovali pražské aquaparky a jumparény.

Tematická výuka a projektové dny

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali řadu tematických vzdělávacích aktivit, které propojují výuku s praktickými zkušenostmi a historickými souvislostmi.

Projekt „Jsme to, co jíme“, zaměřený na zdravou výživu a svačiny, zahrnoval hranou scénku průvodců, kteří vystupovali v rolích zástupců firem nabízejících zdravé i nezdravé výrobky. Děti si samy připravovaly zdravé svačiny a celý projekt byl zakončen společným filmovým představením s tématem zdravého životního stylu.

K výročí druhé světové války proběhla beseda s pamětníkem a zástupcem německé rodiny, která během války zachránila českou rodinu. Součástí programu byla také návštěva pražského rozhlasu a tematické filmové představení Tichá pošta.

K připomínce sametové revoluce jsme uspořádali besedu s účastníkem tehdejšího stávkového výboru, při níž děti pokládaly vlastní otázky. Ve škole sehrály scénky inspirované událostmi 17. listopadu a vytvářely protestní hesla.

Lektorované programy a spolupráce s organizacemi

Ve školním roce 2024/2025 naši školu obohatily také lektorované programy externích organizací a sdružení, které přinášely žákům nové pohledy a zkušenosti. V obou pololetích se uskutečnily workshopy organizace Zvolsi.info, zaměřené na rozvoj mediální a informační gramotnosti a podporu zodpovědného a kritického přístupu k informacím.

Dalším programem byl workshop s organizací Czeched Substance, věnovaný problematice drogových závislostí.

Dále proběhl projektový den s organizací Zdravé dospívání, který svým obsahem obsáhl všechny věkové skupiny dětí ve škole a poskytl jim prostor k reflexi témat spojených se zdravým životním stylem a prevencí rizikového chování.

Natáčení filmu a sbírka na vybavení

Náš dětský filmový štáb pod vedením Elišky Blauberové udělal ohromný kus práce, od přípravy scénáře, obsazení všech rolí až po poznávání filmové techniky. Děti si vyzkoušely zábavnou a tvořivou stránku při tvorbě kostýmů, herecké práci, práci s kamerou a zvukem, ale také zažily odvrácené stránky filmového natáčení, jako je třeba dlouhé čekání a „nekonečné“ opakování záběrů, někdy třeba jen kvůli drobné akci. Příští školní rok je čeká postprodukce. Dětem se také povedlo realizovat sbírku na platformě Donio, přes kterou vybraly 16 116 Kč na vybavení pro lekce filmové tvorby.

Vzdělávací program a výsledky vzdělávání

V Osvobozené základní škole jsou žáci 1.–7. ročníků hodnoceni slovně nebo číselně podle volby žáka a jeho zákonných zástupců, žáci 8.–9. ročníků jsou hodnoceni převážně číselně. Hodnocení vychází z pedagogických záznamů učitelů, žákovských portfolií, pravidelných individuálních sebehodnoticích rozhovorů mezi žákem a osobním průvodcem a z tripartitních setkání (rodič – žák – učitel). Všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu **Dílna lidskosti**.

Výstupy ŠVP žáci naplňují v souladu se svým individuálním tempem a neurobiologickým zráním. Hodnocení probíhá prostřednictvím formativních nástrojů: průběžné zpětné vazby, sebehodnocení (minimálně dvakrát ročně), konzultací s osobním průvodcem a pozorování v přirozených činnostech.

Portfolio je dosud vedeno v listinné podobě, škola připravuje jeho rozšíření o digitální formu.

Přestože naplňování výstupů může být časově nerovnoměrné, žáci do konce povinné školní docházky dosahují požadované úrovně stanovené školním vzdělávacím programem.

					Prospěch					
					PV		P		N	
Třída (ročník)	**Třídní učitel**	**Dívky**	**Chlapci**	**Celkem**	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A (1.,2.,3.,4.,5.)	Ivana Růžičková	7	9	16	14	10	2	6	0	0
I.B (1.,2.,3.,4.,5.)	Kateřina Lišková	11	4	15	14	14	1	1	0	0
II.	Alan W. Thomas	6	7	13	7	10	6	3	0	0

Počty žáků

	Počet dětí	Kapacita
Základní škola	45	49 z toho 4 místa lex Ukr.
Školní družina 1. 9. - 31. 12. 2024 od 1. 1. 2025 navýšení kapacity	 18 (pouze 1.–3. ročník) 45	 18 45

Počet absolventů

V roce 2024/2025 byli v 9. ročníku 4 žáci. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy (50 % SŠ s maturitou, 25 % zahraniční školy, 25 % jazykové školy).
Zpětná vazba rodičů i vyučujících na SŠ potvrzuje odpovídající úroveň připravenosti absolventů.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvních třídy pro školní rok 2024/2025 nebyl realizován. Žáci byli přijímáni formou přestupu z jiných škol.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí každodenního dění ve škole. Nosnými nástroji prevence jsou celoškolní shromáždění (tzv. velký kruh), mediační setkání žáků a pedagogů v případě konfliktu, který žáci neumí vyřešit sami (tzv. rada bezpečnosti), individuální přístup a přístup vycházející z Nenásilné komunikace (NVC). Školní pravidla společného soužití jsou navrhována i dětmi, jsou jasně definována, odhlasována na velkém kruhu a zapsána do knihy pravidel. Díky tomu je žáci berou více za své a všichni dohromady dohlíží na jejich dodržování. Neustále monitorujeme klima v celé škole a v případě potřeby okamžitě reagujeme na vzniklou situaci. Ve škole je trvale přítomen tzv. denní průvodce, jehož náplní je poskytovat dětem podporu a pomoc v různých situacích (od hledání svačiny, přes nedorozumění se spolužákem nebo dovysvětlení látky, až po závažnější spory mezi žáky). Pozornost pocitu bezpečí a prevenci je věnována i na pravidelných poradách pedagogického sboru a na pravidelných setkáních s rodiči, která probíhají minimálně jednou za půl roku zpravidle častěji, podle potřeby. Ve škole je umístěna schránka důvěry, která je žáky využívána. Také dlouhodobě budujeme vztahy, které jsou založené na vzájemné důvěře a respektu, proto se nám žáci se svými trápeními svěřují a my jim pak můžeme účinně pomoct.

V případě potřeby poskytujeme také konzultace rodičům, kteří se nachází v náročných situacích, popřípadě doporučujeme námi ověřené odborníky. Zaměřujeme se na hledání příčiny negativního chování žáka a upřednostňujeme terapii s odborníky, usilujeme o porozumění vlastnímu chování u dítěte a jeho spolužáků. To vede ke zvýšení empatie a přijetí v kolektivu.

Škola dlouhodobě zajišťuje podporu žáků prostřednictvím školní psycholožky a speciální pedagožky Mgr. Heleny Kumperové, která dojíždí v pravidelných intervalech a poskytuje konzultace nejen dětem, ale také jejich rodinám. Ve školním roce 2024/2025 zahájili čtyři žáci individuální terapii v konceptu INPP Chester, který pomáhá dětem s ADHD, potížemi s učením, motorickou neobratností či jinými obtížemi. Školní psycholožka dále pracuje se sluchovým tréninkem Benaudira, jenž podporuje rozvoj koncentrace a pozornosti, řeči, čtení, psaní i celkového sluchového vnímání.

Škola zároveň doporučila dalších 8 žáků do externích terapií, které zahrnovaly logopedickou péči, ergoterapii se zaměřením na senzomotorický rozvoj, arteterapii v konceptu Teorie hliněného pole, spolupráci

s psychoterapeutem Mgr. Petrem Růžičkou či aktivity a konzultace v organizaci Nautis.

Celková školní strategie pro prevenci sociálně patologických jevů se opírá o vypracovaný Minimální preventivní program.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem a spolupráce s odborníky

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Osvobozená základní škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení dětí s jakýmikoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostředí školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě dítěte přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistenti pedagoga. Škola spolupracuje se speciální pedagožkou a školní psycholožkou PhDr. Helenou Kumperovou, Ph.D. Poradenská činnost školy je zajišťována ředitelkou a koordinátorkou inkluze, které zajišťují depistáž, nastavování podpůrných opatření a spolupráci s PPP, SPC a externími odborníky. Koordinátorka inkluze zajišťuje v případě potřeby navíc základní sociální poradenství rodinám žáků a kolegům. Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a pedagogickým týmem hledá další cesty individualizace výuky.

V případě, že se pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci a samotným žákem shodnou na potřebě upravit vzdělávací proces pro vzdělávací obtíže žáka (potvrzené či uvažované SPÚ apod.), škola nastavuje individuální podpůrný plán bez ohledu na to, zda byla podpůrná opatření formálně přiznána poradenským zařízením. Za koordinaci a sledování těchto plánů odpovídá koordinátorka inkluze, která je v úzkém kontaktu s učiteli, žákem i jeho rodinou. Podpůrný plán je chápán jako živý dokument, který nemá pevně stanovenou formální podobu, ale je flexibilně upravován podle

aktuálních potřeb žáka i školy. Tímto způsobem škola zajišťuje, aby vzdělávání každého dítěte probíhalo v souladu s jeho individuálními možnostmi a aby podpora byla poskytována včas a efektivně.

Ve školním roce 2024/2025 mělo 15 žáků podpůrný plán, a to vzniklý z iniciativy školy nebo podpořený diagnostikou školského poradenského zařízení. Podpůrný plán definoval konkrétní způsob podpory.

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Hlavní podporou jsou studijní skupiny, které nejsou rozděleny podle věku a ročníků, ale podle míry zájmu a pokročilosti.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka z velké části individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Žákům s odlišným mateřským jazykem vycházíme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim můžeme nabídnout doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí. Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole 7 žáků z bilingvních rodin, kteří ovládají češtinu na úrovni rodilých mluvčí. Další dva žáci z bilingvní rodiny, kteří potřebují větší podporu v rozvoji mluvené a psané češtiny.

Aktivity školy

Škola je zakládajícím členem Asociace svobodných demokratických škol (ASDŠ). Aktivně se účastníme setkání Asociace, která se konají dvakrát do roka a slouží k výměně know-how. Osvobozená základní škola přináší zejména informace a příklady dobré praxe především v oblasti péče o žáky s adverzní dětskou zkušeností (ACE). Jsme zapojení v pracovních skupinách zabývajících se: podporou dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, strategickým rozvojem a směřováním ASDŠ a fundraisingem.

Škola dlouhodobě rozvíjí rodičovskou komunitu a podporuje setkávání rodičů a dalších pečujících osob. Pravidelně jednou měsíčně pořádáme

rodičovské kavárny zaměřené jak na odborná témata (např. digitální technologie, vztahy mezi dětmi), tak na sdílení aktuálních otázek rodičů. Rodiče zároveň dostávají měsíční zpravodaj Rodič v obraze. Komunita rodičů se postupně rozvíjí i samostatně – organizuje ženské kruhy, rodinné výlety, pikniky či akce s jógou smíchu, čímž přispívá k posilování spolupráce a sounáležitosti celé školní komunity.

O naši školu projevují zájem studenti pedagogických fakult i širší veřejnost, které přitahuje naše vzdělávací koncepce. Ve školním roce 2024/2025 u nás praxi absolvovala Bc. Lucie Navrátilová, studentka závěrečného ročníku magisterského studia na Univerzitě Palackého v Olomouci (obor Výchova ke zdraví a Výchova k občanství), a Ing. Michaela Doležalová z Evangelické akademie v Praze v rámci kurzu Asistent pedagoga. Zároveň o nás mají zájem lidé z řad veřejnosti, které oslovuje naše neobvyklá vzdělávací koncepce. Máme síť dobrovolníků, kteří pro naši školu nárazově pracují, např. při údržbových brigádách ve škole nebo při organizování akcí pro děti.

Jako škola jsme hrdí na vysokou odbornost našich zaměstnanců v oblasti komunikace, díky níž vystupují jako vzory pro naše žáky, mohou jim zprostředkovávat mediační setkání, a nadstandardním způsobem ošetřovat jejich pocity a vzájemné vztahy.

Součástí vzdělávací koncepce školy je pravidelný expediční den, který se koná každý týden. O cílech expedic rozhoduje tzv. expediční výbor složený z dětí a pedagogů. Program zahrnuje širokou škálu aktivit – od sportovních činností a výletů do přírody s rozvojem tábornických dovedností až po návštěvy kulturních institucí. Tímto způsobem děti získávají zkušenosti, které jim život ve městě často nenabízí, a současně obohacují své znalosti v oblasti kultury, historie a umění.

Ve školním roce 2024/2025 se expedice zaměřily jak na přírodní výlety s vařením na ohni, tak na návštěvy řady muzeí – například Armádního muzea na Žižkově, Zemědělského muzea, muzea UMPRUM či Technického muzea, a to jak formou prohlídek expozic, tak i prostřednictvím vedených programů. Součástí expedičních dnů byla rovněž účast na tvůrčí dílně „Divadlo? Divadlo!“ ve Stavovském divadle, na tanečně-vizuálním představení v divadle Ponec, kde se děti mohly aktivně zapojit, či na vzdělávacím zážitkovém programu „Národní hoří!“ v Národním divadle. Významným zážitkem byla i návštěva stejnojmenného divadla na opeře Jeníček a Mařenka, spojená s prohlídkou zákulisí.

Finanční gramotnost žáků je podporována prostřednictvím tzv. finančního výboru. Žáci mají k dispozici 10 000 Kč na školní rok. Kdokoli může navrhnout

využití těchto financí a finanční výbor schvaluje konečné určení. Do finančního výboru může vstoupit každý, kdo projeví zájem. V prosinci 2024 proběhl prodejní Vánoční jarmark. Akci kompletně připravily a zorganizovaly děti. Obrat byl přes 10 000 Kč a skoro všechno se prodalo.

Ve školním roce 2024/2025 jsme uskutečnili 2 krátkodobé vzdělávací pobyty. Zimní pobyt spojení s lyžařským výcvikem realizovaný ve skiareálu Zadov a Kvilda na Šumavě. Na stejném místě se konal i letní pobyt spojený s návštěvou ekofarmy a stanice Horské služby Zadov.

Škola poskytuje přirozeně bilingvní prostředí. Jeden plný úvazek má u nás učitel matematiky, přírodních věd a anglické konverzace, který je zároveň rodilý mluvčí angličtiny, takže řada výuky probíhá přirozeně v anglickém jazyce a děti se s jazykovým vzorem potkávají na denní bázi.

V březnu 2025 škola uspořádala Den otevřených dveří pro rodiny budoucích žáků i širší veřejnost. Do akce se aktivně zapojily děti, které za podpory průvodců připravily letáček, občerstvení a provázely příchozí školou. Návštěvníci shlédli fotoprezentace o historii a chodu školy a mohli diskutovat s průvodci i rodiči současných žáků. Celé společenství se tak podílelo na reprezentaci školy vůči veřejnosti.

Navýšení kapacity školy

Škola usiluje o navýšení na celkovou plánovanou kapacitu tj. 135 žáků v 9 ročnících. Toto navýšení není ze stavebně konstrukčních důvodů možné realizovat v současné školní budově, proto stále hledáme novou větší budovu.

Inspekční činnosti

Inspekční činnost, realizovaná osobně inspekčním týmem ČŠI proběhla v roce 2021/2022 v květnu. V inspekční zprávě čj. ČŠIA-1611/22-A konstatovala, že škola pro účely zvýšení dotací dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací školám.

Kontrola z Hygienické stanice Hl. m. Prahy proběhla v březnu 2025 se závěrem: V rámci plnění povinností kontrolované osoby, nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

Základní údaje o hospodaření školy

Náklady celkem

7 684 592 Kč

- Spotřebované nákupy (materiál, učební pomůcky, knihy): **202 199 Kč**
- Služby (pronájem budovy, úklid, školní psycholog, administrativní služby apod.): **2 868 055 Kč**
- Osobní náklady (mzdy + odvody): **4 538 488 Kč**
- Ostatní náklady (pojištění, daně, poplatky): **75 850 Kč**

Výnosy celkem

7 922 243 Kč

- Tržby z poskytovaných služeb (školné, škola v přírodě, výlety): **3 361 342 Kč**
- Přijaté státní dotace státní: **4 451 313 Kč**
- Přijaté dary a příspěvky: **86 936 Kč**
- Ostatní výnosy (drobné položky): **22 652 Kč**

Hospodářský výsledek

Celkové výnosy školy v roce 2024 činily 7 922 243 Kč, celkové náklady dosáhly 7 684 592 Kč. Rozdíl mezi výnosy a náklady tedy činil +237 651 Kč.

Po započtení účetních operací souvisejících s daní z příjmů právnických osob a závěrkovými úpravami vychází konečný hospodářský výsledek po zdanění ve výši **+212 923 Kč**.

Tento přebytek bude využit v souladu s pravidly pro hospodaření školy, zejména pro tvorbu rezervního fondu a financování rozvoje školy.

V Praze dne 15. 9. 2025

Mgr. Magdalena Košnarová, ředitelka školy

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 30. 9. 2025 a rada ŠPO dne 30. 9. 2025.